



L'école du dehors, « c'est bon pour la santé physique et psychique, ça favorise le développement cognitif, émotionnel et moteur des enfants », rappellent des chercheurs.

Enseigner dehors à proximité n'est pas à considérer comme une simple sortie scolaire. Faire classe dehors, c'est faire classe tout simplement.

Contexte :

L'école de Nolay est située dans une commune rurale de la Nièvre. Elle comporte 4 niveaux de classe de la toute petite section à la Grande section de maternelle. 27 élèves, une enseignante, et deux ATSEM participeront à ce projet.

Concept pédagogique de l'école du dehors :

Le concept pédagogique de l'école du dehors est l'**apprentissage par l'expérience directe**, dans des situations concrètes et la stimulation des compétences essentielles à la vie.

C'est l'enseignant qui y enseigne, parfois en intégrant des intervenants locaux, de manière interdisciplinaire et en faisant des liens avec le programme travaillé en salle de classe.

L'école du dehors permet aussi d'**alterner** les « **découvertes concrètes et les notions abstraites** », de « **mobiliser le corps** dans l'acquisition des nouvelles connaissances ou compétences », de **remotiver les élèves en difficulté** « en sortant des espaces trop artificiels de la classe », de « **développer leur autonomie** et leur conscience écologique », de **multiplier les approches transdisciplinaires** et de **renforcer la dynamique de groupe**.

Lieux :

Cet enseignement a lieu **chaque vendredi matin** dans le jardin de l'école, parfois la cour et une fois par mois dans le petit bois à 10 min de marche de l'école.

Equipement des enfants :

« Il n'y a pas de mauvais temps, que des mauvais vêtements ! » Ce proverbe nordique nous rappelle l'importance de veiller au confort de chacun. Par temps humide, une paire de bottes, un sur-pantalon kway et une veste imperméable ; par temps chaud, une casquette, une paire de chaussures fermées en toile (sandales et pieds nus à proscrire) et un pantalon léger (short et robe à proscrire) ; par temps froid, un bonnet, une paire de sur-chaussettes, une paire de moufles ou gants imperméables et des vêtements imperméables.

Il est également possible de laisser une tenue de rechange à l'école.

Matériel nécessaire:

Le matériel peut évoluer en fonction des séances et des saisons, mais l'indispensable sera un sac à dos contenant une bâche, une bouteille d'eau, un sac poubelle, des planchettes de carton, des boîtes à observation, une trousse à pharmacie et un téléphone portable

Objectifs généraux :

- apprendre autrement dans un environnement motivant et ressourçant (communiquer, échanger avec les autres, décrire, expliquer, argumenter, catégoriser, résoudre des problèmes)
- développer ses compétences socio-émotionnelles (oser s'engager dans l'action, prendre des initiatives, faire des choix, imaginer, créer, persévérer, collaborer, coopérer, favoriser l'estime de soi)
- découvrir, apprécier et respecter son environnement proche (développer une relation à la nature, écouter la nature et les formes de vie, s'engager dans une démarche éco-citoyenne)
- vivre des expériences motrices et sensorielles (s'approprier et connaître son corps, se déplacer sur des terrains variés, développer sa dextérité, exercer ses différents sens, développer son endurance et sa force)

Encadrement :

L'enseignante sera accompagnée d'une ou deux ATSEM quand les séances se déroulent dans le jardin.

Lorsque la classe se rendra en forêt, un ou deux parents se joindront à la classe.

Des intervenants pourront également être sollicités suivant les activités menées.



	Activités scolaires	Objectifs	Matériel	Lieux et période
Construire les premiers outils pour découvrir sa pensée				
Découvrir les nombres et leurs utilisations	Construire des collections	Dénombrer des petites quantités Comparer des quantités	-éléments collectés -étiquettes chiffres et quantités	A partir de la période 2 Jardin de l'école et la forêt
Explorer les formes	La chasse aux formes	Identifier des formes et les reproduire	Eléments naturels Appareil photo	Toute l'année Jardin de l'école
Explorer les grandeurs et les suites organisées	Les guirlandes	Trier suivant la taille Suivre une organisation	-éléments collectés	Période 2 et période 4 Jardin de l'école
L'oral				
	Les trésors du jardin	-S'exprimer, décrire, verbaliser des actions, exprimer ses émotions - Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre	Eléments naturels Création de jeux de kim	Jardin de l'école Période 1
	Expliquer ses constructions	Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue	Eléments naturels Composition d'art visuel	Toute l'année Jardin de l'école Forêt
L'écrit				
	Les lettres en capitale	Connaître des lettres Ecrire des mots Création d'un abécédaire	Eléments naturels Support individuel cartonné	GS : Période 1 MS/PS : période 4 et 5 Jardin de l'école
Agir, s'exprimer comprendre à travers l'activité physique				

	Orientation/chasse au trésor	Se repérer dans l'espace en utilisant le vocabulaire de repérage	- plot avec dessin d'animaux -photo du jardin -plan du jardin	Période 4 et 5 Cour ou jardin ou forêt
	Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels	Se renverser, rouler, ramper, se suspendre	Matériel de l'école : plots, cerceaux...	Toute l'année Jardin de l'école ou forêt
	Danser, mimer, s'exprimer	Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres	Enceinte et téléphone	Période 1 Cour ou jardin
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Education musicale	Séances de chant et de création de rythme en plein air	-Utiliser les sonorités de son corps -chercher à faire des sons avec des éléments naturels collectés	-éléments naturels du jardin -enregistreur	Période 3 et 4 Jardin de l'école et forêt
	Ecoute	Affiner son écoute à partir des bruits de l'environnement proches (les oiseaux)	-enceinte et CD de sons de la nature	Toute l'année cour ou jardin ou forêt
Productions visuelles	Création avec des éléments naturels (Landart), tableau naturel individuel ou collectif	-réaliser des compositions plastiques : les animaux	Eléments naturels Cadre en papier Support cartonné Appareil photo	Période 1 Jardin de l'école
	Dessiner le réel ou inventer	-représenter le schéma corporel	Eléments naturels Cadre en papier Support cartonné Appareil photo	Période 2 Jardin de l'école
Explore le monde				
Le temps et l'espace	Les saisons	Observer les manifestations naturelles du temps qui passe à l'aide du marronnier	Photo Feuille et crayon	Toute l'année jardin
Le vivant	Les plantations	Reconnaître les principales étapes du développement d'un végétal, dans une situation d'observation du réel	-graines - potager - outils de jardinage	Période 4 et 5 Jardin de l'école
	Les plantes et baies	Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche	Livres documentaires Supports images	Période 1 Jardin de l'école

		(comportements dangereux, éléments toxiques)		
Les objets et la matière	Les objets : Conception et fabrication d'hôtels à insectes	Construire, assembler, attacher, empiler		Période 4 Jardin de l'école
	Les récipients et l'eau (MS/GS)	Classer et comparer des objets suivant des critères de contenance	-arrosoir -bassine -différents contenant	Période 5 Cour de l'école