

**Titre du défi :**

Je vous mets au défi de répertorier les espèces animales et végétales du milieu proche de vous.

**Liens avec les programmes :**

Découvrir l'environnement : « L'observation constitue une activité centrale »

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : « Pour les aider à découvrir, organiser et comprendre le monde qui les entoure, l'enseignant propose des activités qui amènent les enfants à observer, formuler des interrogations plus rationnelles, construire des relations entre les phénomènes observés, prévoir des conséquences, identifier des caractéristiques susceptibles d'être catégorisées » et « les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable »

**Objectifs :**

Repérer les éléments constituant un milieu pour les catégoriser : les éléments construits par les humains, les espèces vivantes animales, les espèces vivantes végétales.

Définir le vivant par les fonctions repérées, c'est-à-dire, pour quelques espèces trouvées dans le milieu (par exemple des lombrics ou des escargots ou des punaises type gendarme) rechercher si l'individu se nourrit, s'il se reproduit, s'il se déplace en le plaçant dans un élevage temporaire).

Développer une attitude responsable vis-à-vis du milieu.

Mobiliser le langage oral.

**Notions scientifiques travaillées :**

La notion de biodiversité : ensemble des espèces vivantes présentes à un endroit donné à un moment donné.

Le milieu proche de l'école est un milieu modifié par les activités humaines : dans certaines zones, on ne trouve aucun individu ; dans d'autres zones on peut dénombrer de nombreuses espèces. On peut donc utiliser la méthode scientifique d'un espace délimité par une ficelle et on compte/dénombrer le nombre d'individus ; après des recherches on en déduit le nombre d'espèces (par exemple on peut dénombrer 5 fourmis mais au final il n'y a bien qu'une seule espèce). En fonction de l'activité humaine, on peut dénombrer plus ou moins d'individus d'une part et plus ou moins d'espèces d'autre part.

**Déroulement possible :**

Prévoir une première sortie de repérage, identification des lieux (bitume, pelouse ...), les décrire et les photographier. Au retour, décrire et/ou légendrer les photographies. Poser la question « trouve-t-on des êtres vivants ? ». Au cours d'une seconde sortie, établir des relevés, récolter éventuellement quelques espèces (escargot, cloportes), que l'on rapportera dans leur milieu à la fin de l'étude. Au retour trier les récoltes des échantillons et déterminer l'ensemble des espèces rencontrées pour établir une liste des espèces animales et végétales proches de la classe.

**Ressources pour le maître :**

*Enseigner les sciences expérimentales à l'école maternelle* Coll. R. Tavernier. Ed. Bordas pages 50 à *Planches naturalistes du MNHN* de Paris. Pour les escargots : <http://www.vigienature-ecole.fr/les-observatoires/propos-des-escargots-et-limaces/faire-connaissance-avec-les-escargots-et-limaces>

*Comprendre et enseigner la classification du vivant* sous la direction de G.Lecoindre Ed Belin et *La découverte du monde vivant* de la maternelle au CM2, Coll. R. Tavernier. Ed. Bordas : planches des collections des animaux du jardin, de la forêt et de la ville

*Copain des villes* R. et B. Kayser, Éditions Milan

*Les 99 animaux du professeur Peperino*, Wiehle Katrin - Rue Du Monde, 2010.

*Ma planète écologie : 19 activités pour comprendre la biodiversité* Zalewski Sally, Bourseiller Philippe, Seris Iwona. - De La Martinière Jeunesse, 2011.

**Ressources pour les élèves :**

*Copain des villes* R. et B. Kayser, Éditions Milan

Albums documentaires de chez Milan jeunesse : Mini patte, Patte à Patte, Doc à Pattes

**Prolongements :**

Installer ces espèces dans un terrarium et les observer sur une période pour rechercher le régime alimentaire, observer les déplacements, les déterminer.