

Titre du défi :

Je vous mets au défi d'augmenter le nombre d'espèces vivantes à proximité de l'école.

Liens avec les programmes :

Cycle 1

Espace : « **Cette exploration des milieux permet aussi une initiation concrète à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement...).** »

Explorer le monde : « **observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale** » ; « **les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.** »

Cycle 2 : questionner le monde

Connaitre les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

« Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis lointain ; réaliser des petits écosystèmes en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école »

Cycle 3 : identifier des enjeux liés à l'environnement

« Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux : décrire un milieu de vie, relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie ». « La biodiversité, un réseau dynamique ».

Notions scientifiques travaillées :

- Notion d'écosystème et de réseau trophique (habitat, alimentation et reproduction)
- Notions d'espèces et d'indicateurs écologiques (diversité et abondance)

Déroulement possible:

Prévoir des sorties pour :

- repérer des écosystèmes (bitume, pelouse ...), les décrire et les photographier. Les limiter à un espace bien défini. Au retour, décrire et/ou légendrer les photographies puis s'interroger sur la présence d'êtres vivants ?
- établir des relevés (comptage sur une parcelle bien définie), récolter éventuellement quelques espèces que l'on rapportera dans leur milieu à la fin de l'étude.
- trier les récoltes des échantillons et déterminer l'ensemble des espèces rencontrées pour établir une liste des espèces animales et végétales proches de la classe.
- Comparer les écosystèmes et/ou les espèces présentes au fil des saisons.

Apporter des améliorations aux écosystèmes pour favoriser la biodiversité (nichoirs, hôtels à insectes, herbes hautes, fleurs...) puis comparer.

Ressources :

- Fondation la main à la pâte

<http://www.fondation-lamap.org/fr/biodiversite>

<http://www.fondation-lamap.org/fr/page/20221/la-biodiversite>

- 21 affiches pour comprendre la biodiversité à l'École : <http://www.ledeveloppementdurable.fr/biodiversite/>
- Tavernier « Enseigner les sciences expérimentales » page 226
- Site ALTERRE :
<http://www.alterrebourgognefranche.comte.org/f/mediatheque/536/fiche/>
- **Vigie-Nature École** (site www.vigienature-ecole.fr) est l'adaptation pour les scolaires du programme de sciences participatives Vigie-Nature. À travers des protocoles simples à réaliser, Vigie-Nature École propose aux élèves d'observer la nature ordinaire et d'envoyer leurs données aux scientifiques. VNE permet aux enseignants de sensibiliser les élèves à la biodiversité tout en participant à un véritable programme de recherche. Ce projet participatif est un outil d'initiation original à la démarche scientifique et Projet « Bocage bourguignon » en partenariat avec Natura 2000.
- Favorise le contact direct avec la nature à travers des sorties de terrain réalisables dans ou à proximité de l'établissement.
- Ma planète écologie : 19 activités pour comprendre la biodiversité Zalewski Sally, Bourseiller Philippe, Seris Iwona. - De La Martinière Jeunesse, 2011.
- C'est pas sorcier : « Ecologie d'une mare », « A quoi servent nos forêts ? »
- Eduthèque (vidéos Muséum national d'Histoire naturelle, site TV)
- Copain des villes R. et B. Kayser, Éditions Milan
- Projet « bocage bourguignon » Natura 2000 : <http://sciences58.ec.ac-dijon.fr/edd-e3d/>
- Les 99 animaux du professeur Peperino, Wiehle Katrin - Rue Du Monde, 2010.
- Fiche Eduscol cycle 3: un réseau alimentaire dans le jardin https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Biodiversite/55/0/RA16_C3_SCTE_4_biodiversite_jardin_reseau_complexe_618550.pdf